



# LINEAMIENTOS PARA EL **USO ÉTICO** DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)

Dirigido a estudiantes  
de Tecmilenio

Está en ti.





# Índice

<b>1.</b>	<b>Presentación .....</b>	<b>2</b>
<b>2.</b>	<b>Premisas generales sobre el uso de la Inteligencia Artificial .....</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>Principios éticos para el uso de la Inteligencia Artificial (IA) .....</b>	<b>6</b>
<b>3.1</b>	<b>Riesgos en el uso de la IA .....</b>	<b>8</b>
<b>3.2</b>	<b>Principios éticos para el uso de la IA .....</b>	<b>11</b>
<b>4.</b>	<b>Inteligencia Artificial e Integridad Académica .....</b>	<b>21</b>
<b>5.</b>	<b>Lineamientos para el uso la IA .....</b>	<b>23</b>
<b>6.</b>	<b>Acciones no éticas en el uso de la IA .....</b>	<b>25</b>
<b>7.</b>	<b>Referencias bibliográficas .....</b>	<b>27</b>
<b>8.</b>	<b>Glosario .....</b>	<b>30</b>
<b>9.</b>	<b>Agradecimientos, autoras y autores .....</b>	<b>32</b>



# 1. Presentación



# 1. Presentación

La tecnología y la educación se unen para mostrarnos nuevas posibilidades en el aprendizaje y el desarrollo personal. En esta convergencia, **la Inteligencia Artificial (IA) se destaca como un agente de cambio, transformando la forma en que aprendemos y enseñamos, e incluso la manera en que concebimos el conocimiento y la creatividad.** Sin embargo, este gran potencial de la IA para transformar nuestro entorno, viene junto con desafíos importantes, especialmente en cuanto a la ética y cómo usamos estas tecnologías de manera responsable.

**La Inteligencia Artificial (IA) tiene la capacidad de realizar automáticamente tareas complejas para nosotros, tales como, encontrar patrones en mucha información y aprender de sus experiencias para perfeccionarse. Esto abre infinitas posibilidades para hacer mejor y más rápido las actividades en muchos lugares de trabajo.**

En las escuelas, la IA puede crear nuevas formas de enseñar, evaluar cómo estamos aprendiendo y ayudarnos a desarrollar nuestras habilidades de manera diferente, cambiando así cómo se ve la educación.

Con todo lo que la IA puede hacer, es muy importante asegurarnos de que la usamos de manera correcta y justa. Esto significa pensar en cómo afecta a las personas y al mundo, y usarla de forma que ayude sin causar daño. Es como seguir reglas básicas de ser buenos ciudadanos y amigos, cuidando a los demás. Así, la tecnología puede ayudarnos a crear un futuro mejor para todos.

**Tecmilenio se posiciona en este panorama como una institución comprometida con la integración de la tecnología y la educación, guiada por sus valores institucionales de innovación, integridad, colaboración, empatía, inclusión y ciudadanía global.** Estos valores no solo nos inspiran a adoptar la IA y otras tecnologías avanzadas de manera responsable y ética, sino que también nos motivan a utilizarlas como herramientas para promover el desarrollo personal y profesional de nuestra comunidad educativa. Al hacerlo, reafirmamos nuestro compromiso con la formación de personas capaces de contribuir positivamente a la sociedad.

**En este contexto, se propone este documento de Lineamientos para el Uso Ético de la Inteligencia Artificial, dirigido a ti, estudiante de Tecmilenio.** Éste busca ser una herramienta de reflexión y guía, fomentando una comprensión profunda de los principios éticos que deben gobernar la utilización de la IA en el ámbito educativo.

**El objetivo es prepararte, no solo para que seas usuario de estas tecnologías, sino también para que seas crítico y responsable al navegar las complejidades del mundo tecnológico con un compromiso firme hacia el bienestar colectivo y el desarrollo sostenible.**



## **2. Premisas generales sobre el uso de la Inteligencia Artificial**



## 2. Premisas generales sobre el uso de la Inteligencia Artificial

Se recomienda **actualizar y potenciar las competencias de nuestros estudiantes** (de preparatoria, profesional, posgrados y educación continua) a través del uso, adaptación y aplicación de la inteligencia artificial, en las experiencias educativas y proyectos, procurando utilizar tecnologías con profunda capacidad de análisis, interpretación, gestión y predicción de la información, siempre bajo el enfoque ético planteado en este documento.

La Institución se compromete a poner al alcance del profesorado, a través de la Vicerrectoría Académica, opciones de **capacitación y entrenamiento para el conocimiento y uso de la inteligencia artificial (IA)**, con el fin de promover su incorporación en las estrategias de enseñanza-aprendizaje, donde sea adecuado.

Se considera valioso que las y los estudiantes **aprendan a utilizar con responsabilidad y conciencia ética las herramientas de la IA** y cultiven las capacidades necesarias para hacer de ellas un uso positivo que contribuya a su desarrollo personal y profesional.

Se brindarán las oportunidades que permitan asegurar que nuestros docentes y estudiantes sean **conscientes de las posibilidades y riesgos**, tanto técnicos como éticos, de la IA. Así mismo, se darán orientaciones para fomentar un uso seguro y cuidadoso de estas herramientas.

Con base en nuestro compromiso con la excelencia académica, **todo uso de la IA debe estar apegado a nuestro código de ética, valores institucionales y a los principios de honestidad, respeto, confianza, responsabilidad, valentía y justicia, propios de la Integridad Académica**. Se considerará un mal uso de las herramientas de inteligencia artificial a toda acción que de manera intencionada o no, atente contra estas normas y principios.





### **3. Principios éticos para el uso de la Inteligencia Artificial (IA)**



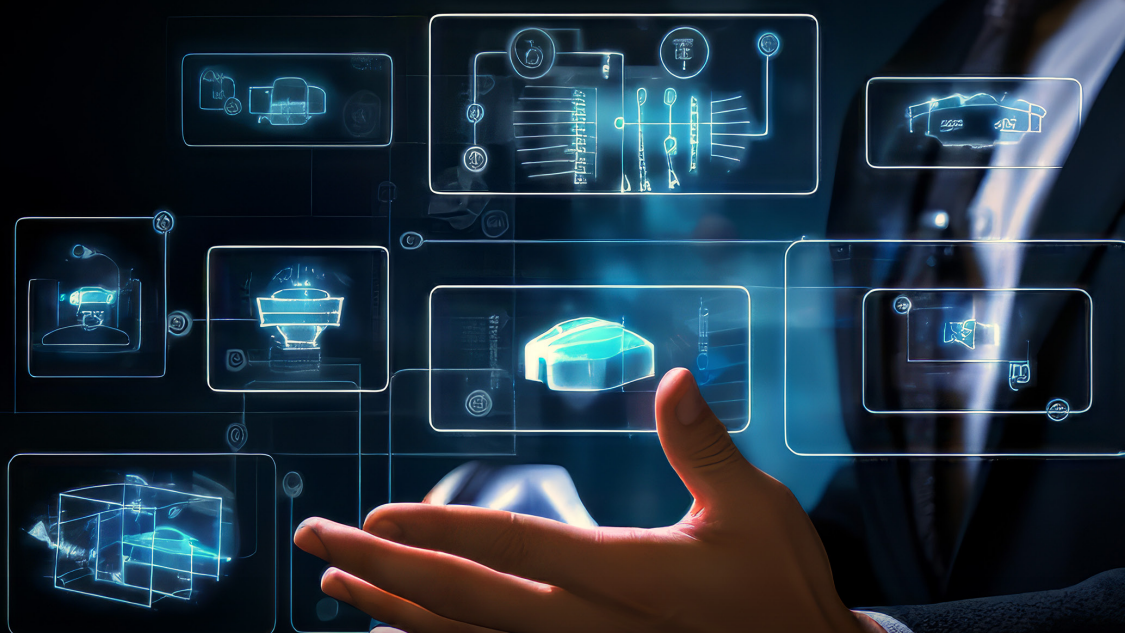
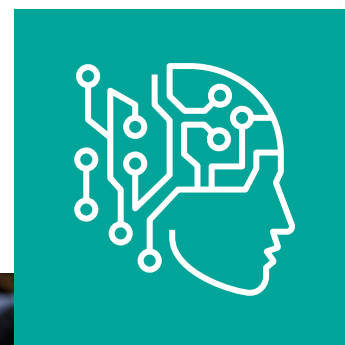
### 3. Principios éticos para el uso de la Inteligencia Artificial (IA)

La gran cantidad de **alternativas que brinda la inteligencia artificial (IA)** para la creación de contenido en el ámbito educativo plantea retos éticos por los resultados que se pueden obtener del buen o mal uso de estas herramientas.

Por un lado, **la IA tiene el potencial de promover el desarrollo humano, la innovación y la construcción de sociedades prósperas y justas**; y por otro, un mal uso puede tener efectos negativos, a veces difíciles de identificar o prever, sobre la integridad moral de las personas, la salud mental, los procesos de formación de opinión o la percepción general de la realidad, entre otros (Unión Europea, 2018).

En este contexto es fundamental comprender la importancia de contar con **directrices éticas que guíen el uso consciente de estas herramientas**.

Es crucial familiarizarse con los riesgos asociados a su aplicación, con el fin de fomentar un aprovechamiento óptimo y responsable de las mismas.







## 3.1 Riesgos en el uso de la IA



### Uso de datos personales e institucionales

La integración de la inteligencia artificial en nuestras vidas cotidianas plantea importantes cuestiones sobre la privacidad y el manejo de los datos personales e institucionales. **Herramientas de IA como ChatGPT**, que se alimentan de vastas cantidades de información para aprender y mejorar, a menudo incluyen en sus términos de servicio cláusulas que les permiten retener y utilizar los datos ingresados por los usuarios. Esto significa que **cualquier texto, conversación o dato proporcionado puede ser absorbido en sus vastas bases de datos y utilizado para entrenar o perfeccionar sus algoritmos**. Para usarlas bien y proteger datos sensibles, es importante revisar las **Políticas de Gobierno de Información y Datos** y los avisos que estas herramientas proporcionan sobre su uso.



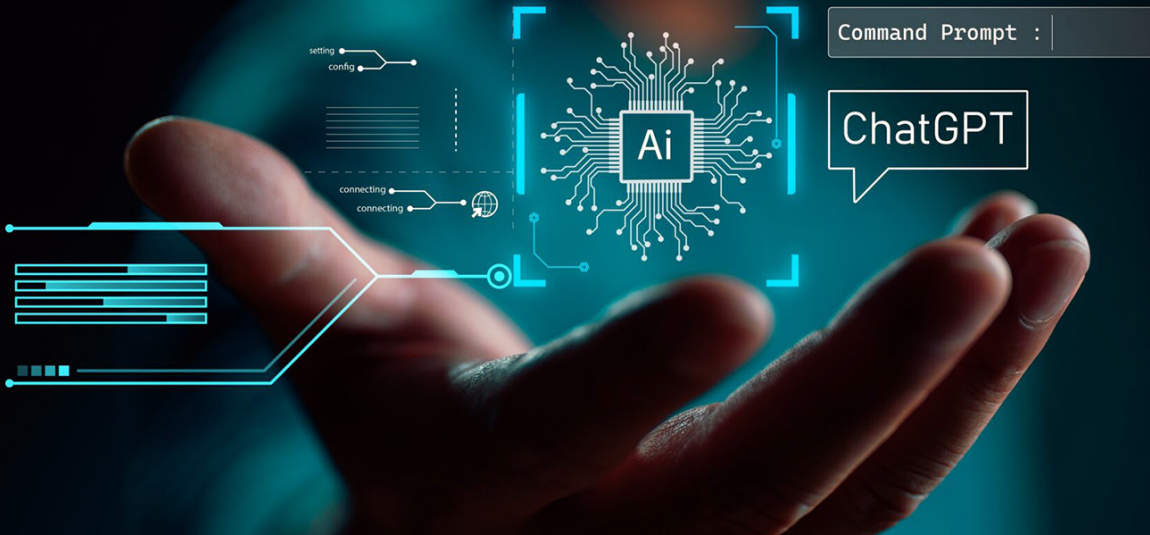
### Generación de Texto

En el ámbito de la generación de texto, los riesgos se amplifican por la capacidad de estas tecnologías para crear contenido indistinguible del generado por humanos. Esto **plantea preocupaciones sobre la autenticidad, la propagación de información falsa y el uso indebido de la generación de texto para fines maliciosos como la creación de noticias falsas, el phishing, y otros tipos de fraude en línea**. La dificultad para rastrear y verificar la fuente de información generada por IA puede erosionar la confianza en los medios digitales y las plataformas de comunicación.



### Generación de Imágenes

Con la generación de imágenes por IA, como la que ofrecen **herramientas como DALL-E o Midjourney**, **emergen riesgos relacionados con la creación de imágenes falsas o engañosas**. Estas tecnologías pueden generar visualizaciones hiperrealistas que distorsionan la realidad, creando representaciones falsas de personas, lugares o eventos que nunca ocurrieron. Este poder puede ser utilizado para manipular opiniones, crear evidencia falsa o difamar a individuos y organizaciones, complicando aún más la distinción entre realidad y ficción en nuestra percepción digital.



### Generación de Voz

La generación de voz lleva estos desafíos un paso más allá al permitir la utilización de clips de audio que imitan con precisión las voces de personas reales, incluidas figuras públicas. Esta capacidad **abre la puerta a riesgos significativos en términos de suplantación de identidad, engaño y manipulación**. Los clips de voz generados por IA pueden ser utilizados para cometer fraudes, influir en la opinión pública mediante la difusión de discursos falsificados, o incluso para crear situaciones comprometedoras para individuos mediante la fabricación de declaraciones que nunca se dijeron.



### Falta de precisión

**Las herramientas de IA, como ChatGPT, no necesariamente ofrecen información veraz.** Es habitual que sus respuestas sean inexactas o falsas o bien pueden estar desactualizadas. Por lo tanto, se recomienda promover el hábito de contrastar la información que se brinda y asegurar su veracidad.



### Sesgos

Las herramientas de IA en principio son neutras, realizan predicciones y hacen recomendaciones a partir de la información con la que se les ha alimentado. **Por lo tanto, si el conjunto de datos con los que se dota a la herramienta para generar respuestas contiene prejuicios, estereotipos o reflejan únicamente los usos y costumbres de una comunidad, los algoritmos los perpetúan, brindando una visión parcial o poco apegada a la realidad.** Por esa razón, es importante asegurarse de comparar y verificar la información que nos brindan estas herramientas (Barbará, 2020).



## Plagio

La facilidad que brindan estas herramientas para responder a preguntas puede generar la tentación de delegar en ellas la realización de actividades de aprendizaje, atentando contra la calidad del aprendizaje y el desarrollo de la autonomía del estudiantado. **También existe el riesgo de que se utilicen estas herramientas sin declararlo, lo cual es considerado una falta a la Integridad Académica.** Por ello es fundamental conocer los lineamientos de Integridad Académica y las orientaciones que contiene este documento.



## Propiedad intelectual

**Ciertas herramientas de IA no reconocen la autoría de la información que proveen** y en este sentido, es importante tener en cuenta que las ideas o escritos que se publican en estas plataformas pasan a formar parte de su base de datos y pierden la originalidad, convirtiéndose en información de dominio público. La conciencia sobre esta posibilidad es fundamental dado que la propiedad intelectual y el respeto a la autoría son valores que reconocemos en **Universidad Tecmilenio** y que consideramos importante promover en los procesos de producción de conocimiento.

Para prevenir estos riesgos, es fundamental **asegurar que el uso de la inteligencia artificial se rija por un conjunto de principios éticos** que sirvan de referencia para garantizar que sea una herramienta al servicio del desarrollo humano y no un fin en sí mismo.





## 3.2 Principios éticos para el uso de la IA

### Respeto a la dignidad humana

Las personas tienen un valor intrínseco que demanda su reconocimiento en toda circunstancia, y jamás se debe menoscabar.

**Al utilizar las herramientas de inteligencia artificial debemos asegurarnos de tratar a las personas con el debido respeto y no como medios u objetos.** Esto implica que **no se debe utilizar la IA para manipular, condicionar o influenciar la conducta de las personas** (Unión Europea, 2018).





## La no maleficencia

Es fundamental asegurar que el uso que hacemos de la IA no genera ningún tipo de daño, ni voluntario ni involuntario. **Los daños pueden referirse a la reputación de una persona, la propiedad, la privacidad, la libertad, la salud, los intereses físicos o psicológicos.** En especial de las personas en situación de vulnerabilidad que no tienen la capacidad de proteger sus intereses y se deben establecer previsiones frente a estos casos.

Para la realización de este principio se recomienda:



Incorporar el hábito de verificar el nivel de **seguridad y fiabilidad que proveen los sistemas de IA** y establecer, en lo posible, medidas de protección para evitar efectos adversos o imprevistos.



**Monitorear con constancia los usos de la IA**, costumbres y efectos que se van instalando entre las y los estudiantes, así como asegurar que están desarrollando la capacidad de reflexionar sobre ello.



**Apegarse a los lineamientos institucionales** sobre el uso de datos personales y de la organización.



**Revisar los avisos** que proporcionan estas herramientas sobre el uso que se hará de nuestra información y proteger en todo momento los datos institucionales.



**Evitar dañar la imagen corporal, personal o reputación** de cualquier persona.



**Contar siempre**, sin excepción, con **consentimiento escrito** si se utiliza la imagen o voz de una persona.



## Promoción de la autonomía

La autonomía se refiere a la capacidad que tienen las personas de tomar decisiones por sí mismas, con base en información veraz, contrastada y argumentos razonables, coherentes y fundados en el respeto a la dignidad humana. **La IA debe utilizarse para la protección y el desarrollo de esta capacidad, es decir, de la habilidad para discernir con perspectiva ética y sentido de la responsabilidad.**

En el ámbito educativo, la aplicación de este principio implica:



Tener presente que la responsabilidad de **un mal uso de la IA recae sobre la persona** que utilizó la herramienta.



**Evaluar en qué medida la IA promueve el desarrollo** de aptitudes cognitivas y sociales.



**Promover la práctica de identificar a las entidades responsables de la gestión de las herramientas de IA** y de solicitar explicaciones en torno a los procesos que utiliza para la toma de decisiones. Especialmente cuando estas parecen poco razonables o puedan tener consecuencias adversas (Barbará, 2020).





## Equidad

Este principio se funda en el **reconocimiento de la igual dignidad de las personas y hace referencia a la importancia de promover la igualdad de acceso a los beneficios y oportunidades que brinda la IA.** Esto implica velar porque el uso de la IA sea inclusivo, respetuoso de la pluralidad de valores, de los procesos democráticos, las deliberaciones humanas y la tolerancia.

En el ámbito educativo, la aplicación de este principio implica:



**Fomentar el acceso equitativo a las herramientas de la IA,** así como a los contenidos que generan.



**Intentar que los datos y productos con los que se trabaja sean representativos de la diversidad de los grupos constitutivos de la población,** prestando atención a la inclusión de los grupos vulnerables.



**Promover que el uso que se hace de la IA esté centrado en las personas y en la satisfacción de necesidades sociales con calidad y justicia.**



**Promover que los beneficios creados por la IA sean compartidos y no exclusivos de un único grupo social.**



## Seguridad

La protección de datos e información institucional es fundamental. Debemos procurar operar en entornos seguros desde el punto de vista técnico que sean **poco susceptibles de ser utilizados para usos malintencionados o fines no autorizados.**

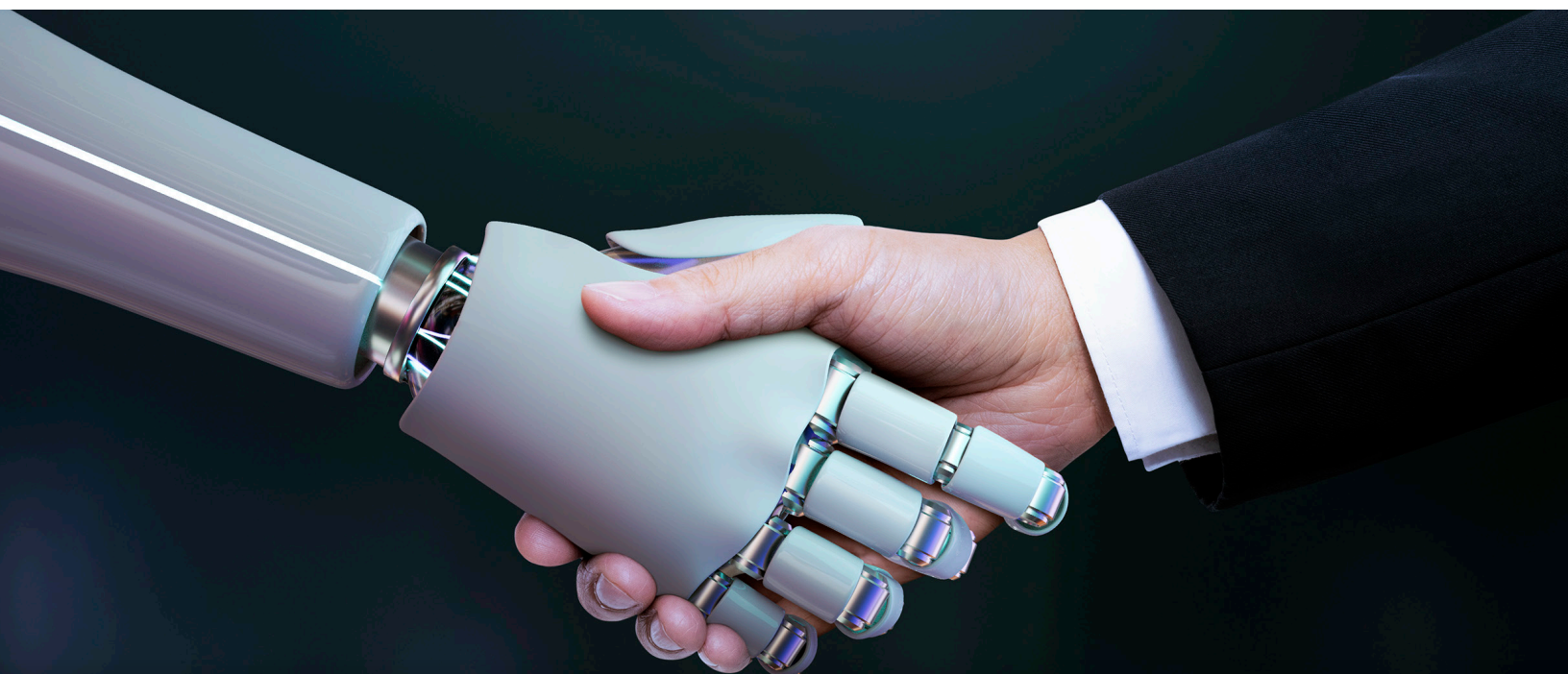
Esto a nivel educativo implica:



**Brindar orientación, recomendación y normatividad sobre la seguridad** de las herramientas a utilizar a nivel institucional.



**Establecer un compromiso entre la comunidad académica** para conocer qué pasos deben seguirse para cuidar la seguridad de la información de las herramientas que se utilizan en clase o en la Institución.







## Veracidad

La información veraz (auténtica y comprobada) es esencial para la vida en sociedad y la democracia. **Esta es necesaria para que la ciudadanía se desarrolle en libertad y pueda defenderse frente a abusos de poder, la incompetencia de funciones o la corrupción.** La veracidad es, por tanto, una necesidad social (Siurana, 2010) y la falta de veracidad genera desconfianza.

El uso de algoritmos y la IA en las redes sociales ha estimulado la proliferación de prácticas discursivas que pueden engañar y condicionar la libertad de elección de las personas. En la era de las *fake news* y los hechos alternativos, se ha profundizado la división social, fundada en ocasiones en discursos falaces, promotores de conflictos y enfrentamientos, basados en intereses, creencias y emociones subjetivas, que poco tienen que ver con una descripción apegada a la realidad social.

Hacer uso de la IA con base en el principio de veracidad implica:



**Promover el hábito de revisar y contrastar el contenido** que generan estas herramientas, ampliarlo y completarlo si es necesario.



**Cultivar la habilidad de identificar la información verídica y auténtica de la que no es;** la que se adhiere a la realidad objetiva, la que sitúa los hechos en su contexto adecuado; la que permite formar una imagen precisa y coherente del mundo.



**Fortalecer la capacidad de distinguir entre razones y emociones.**



Verificar que los resultados de la IA **no están promoviendo visiones sesgadas de la realidad.**



## Explicabilidad y transparencia

La IA debe ser inteligible. En la medida de lo posible, **debemos estar en capacidad de conocer las prestaciones, finalidades e información con la que la IA ha sido nutrida**, con el fin de entender las recomendaciones que genera y de poder explicarlo a las partes o personas que pueden verse afectadas por el contenido generado por estas herramientas de manera directa o indirecta. Además, el uso que se haga de la IA debe ser transparente; es decir, se debe declarar su uso en nuestra producción académica y de investigación.

El cumplimiento de este principio en el ámbito educativo implica:



**Comunicar toda la información** con la que se cuenta sobre las herramientas de IA que se emplearán en el proceso de aprendizaje, sus riesgos y beneficios.

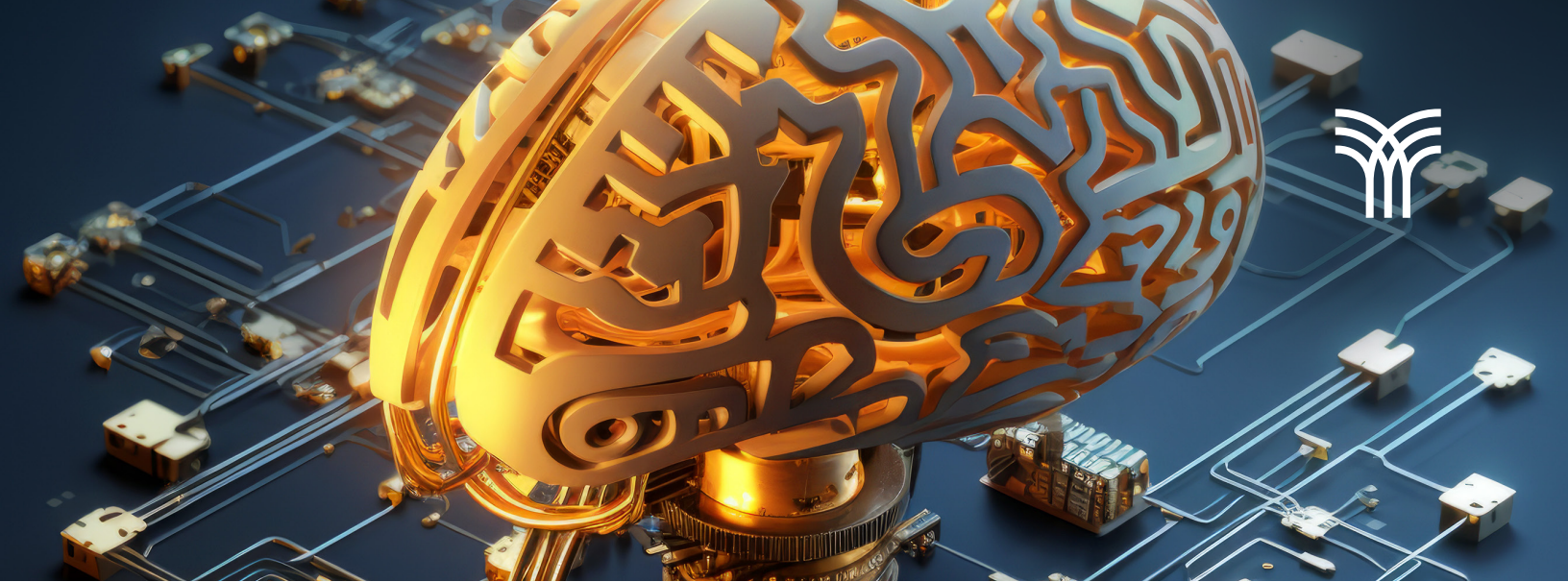


**Conocer cómo funcionan los algoritmos** específicos de evaluación y aprendizaje que se van a utilizar en el proceso de enseñanza.



**Evaluar periódicamente los resultados** de las predicciones y/o recomendaciones realizadas por las herramientas de IA para valorar la pertinencia de su uso.





## Responsabilidad

Este principio se refiere al **deber de reflexionar sobre las consecuencias de nuestras acciones antes de llevarlas a cabo. Se trata de tomar decisiones informadas, razonables y responder por el impacto que puedan tener en otras personas y en el medio ambiente.** Para actuar con responsabilidad, es fundamental conocer la realidad, ser consciente de las necesidades sociales que urgen ser atendidas e idear proyectos y estrategias que nos permitan hacernos cargo de ella, promoviendo la sostenibilidad y el bien común.

En el ámbito académico esto implica:



**Conocer las herramientas con IA oficiales.**



**Conocer, explorar e implementar** las orientaciones pedagógicas, tecnológicas y de evaluación que brinda la institución para incorporar la IA en el proceso de enseñanza aprendizaje.



**Promover el hábito de la reflexión** sobre las consecuencias del uso de la IA, así como la identificación del nivel de responsabilidad que se adquiere con su uso.



**Monitorear y valorar la eficacia e impacto** del uso de herramientas de IA en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



## Bienestar social y medioambiental

El uso de la inteligencia artificial **debe estar orientado a promover el bien común, la sostenibilidad y el mantenimiento de la vida en el planeta**. Su uso y aplicación deben garantizar un equilibrio favorable entre posibles beneficios y riesgos. Esto supone, cuidar a las y los involucrados, promover la inclusión, prevenir el daño, proteger y promover la dignidad humana.

En el ámbito académico esto implica:



**Estar atentos al impacto** del uso de sistemas de IA **en el bienestar mental y social** de la comunidad Tecmilenio y de la sociedad en general.



**Documentar el impacto en el bienestar social y medioambiental** del uso de la IA en las actividades de investigación y aprendizaje.





## 4. Inteligencia Artificial e Integridad Académica



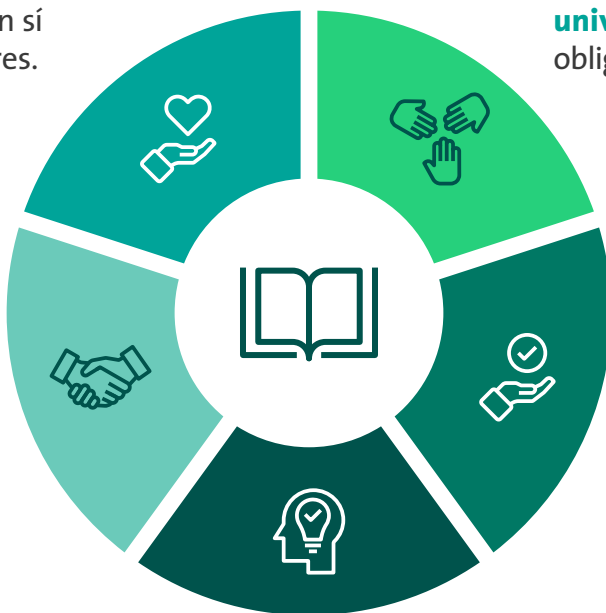
## 4. Inteligencia Artificial e Integridad Académica

En Universidad Tecmilenio entendemos por Integridad Académica el actuar honesto, comprometido, confiable, responsable, justo y respetuoso en el aprendizaje, la investigación y la difusión de la cultura (Reglamento Académico capítulo X).

Consideramos que la **excelencia académica** es el resultado de la confluencia entre el dominio de conocimientos, el desarrollo de habilidades técnicas y el compromiso de actuar con integridad.

Nuestra aspiración, desde la **perspectiva de la Integridad Académica**, es que nuestro estudiantado:

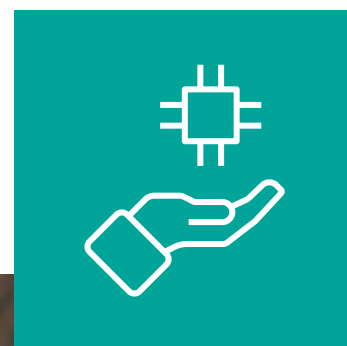
1. Sea **honesto** con relación a lo que sabe y a lo que le falta por aprender; honesto con sí mismo y con sus profesores.
2. Se vea a sí mismo como integrante de la **comunidad universitaria**, con derechos, obligaciones y responsabilidades.
3. Sea capaz de **establecer acuerdos** y cumplirlos.
4. Esté en capacidad de **tomar decisiones éticas** en situaciones difíciles.
5. Estudie y **actúe en favor del desarrollo de su autonomía** y de su capacidad para hacerse cargo de la realidad social y las exigencias que esta plantea, desde la integridad.

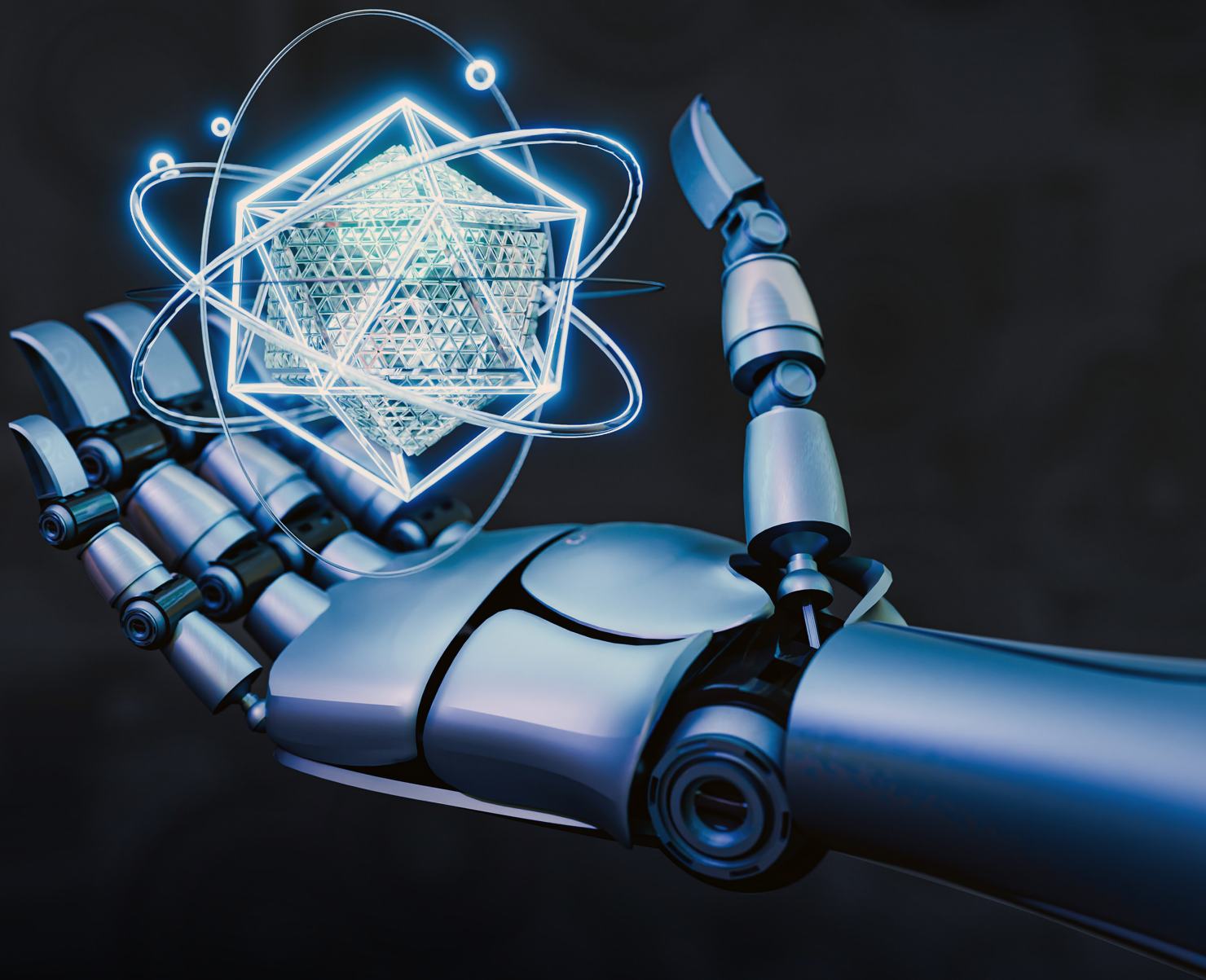




Para lograr estos propósitos, el uso de la inteligencia artificial (IA) que hagan las y los estudiantes debe cumplir con las siguientes especificaciones:

1. Se pueden utilizar las herramientas de IA **siempre que su uso haya sido aprobado por el docente o la persona a cargo de la actividad académica**. Si el responsable del curso no ha realizado alguna declaración al respecto, es responsabilidad del estudiante realizar la consulta expresa acerca de su uso.
2. El uso que se haga de la IA debe **cumplir con los lineamientos éticos** descritos en este documento.
3. Es fundamental **reconocer y declarar el uso de la IA** en las actividades y no entregar un trabajo hecho con estas herramientas como si fuera producto de un trabajo propio, pues el engaño con relación a la autoría de un documento es considerado una falta a la Integridad Académica.





## 5. Lineamientos para el uso la IA





## 5. Lineamientos para el uso la IA

El acceso a información ilimitada y a herramientas de IA que simplifican procesos creativos generan la necesidad de replantear algunas de las estrategias de la labor académica. A partir de la conciencia del impacto de los cambios que conlleva el uso de las herramientas de la IA, presentamos las siguientes orientaciones para nuestros y nuestras estudiantes:

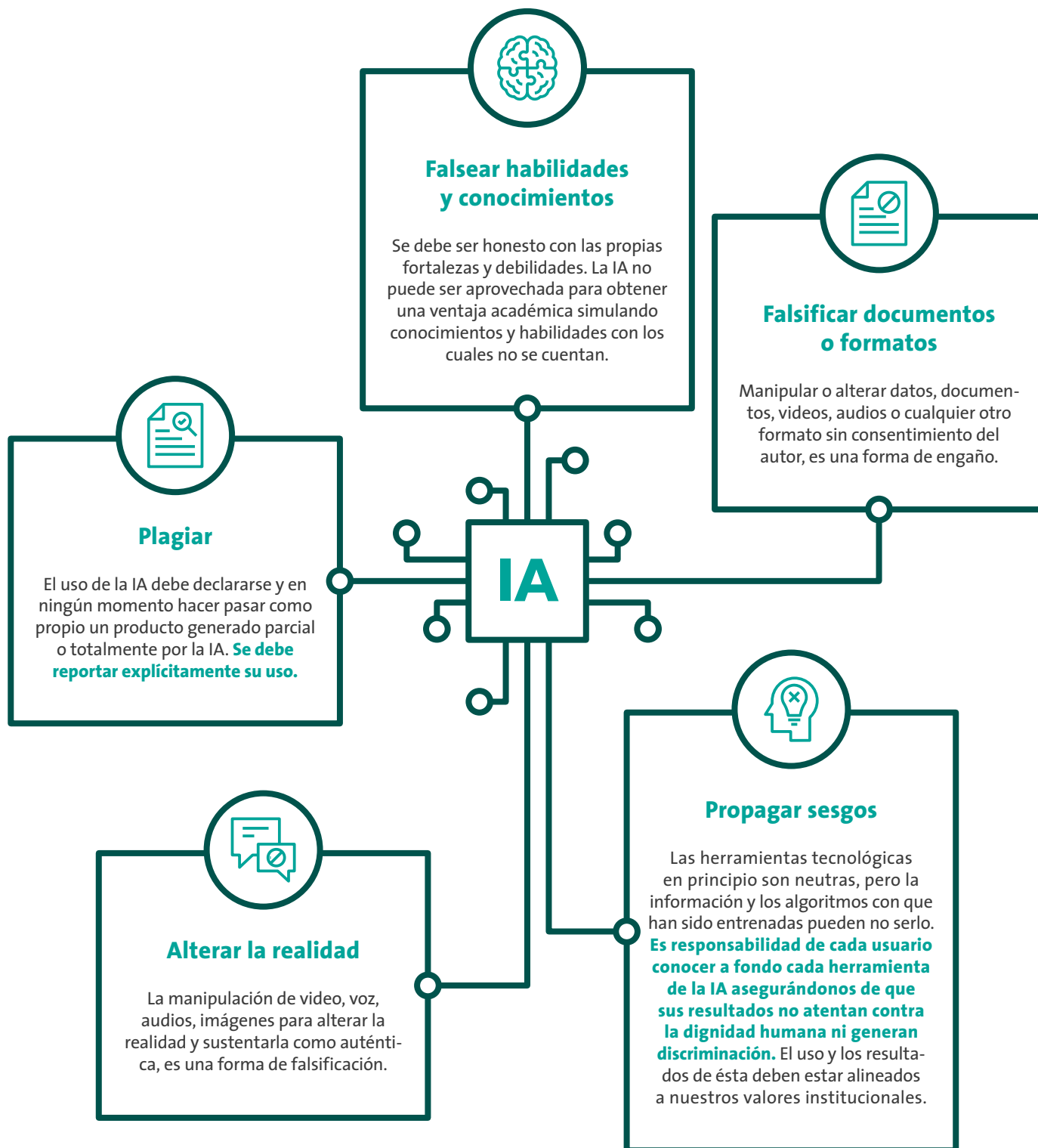
- A. Asegúrate que el uso de las herramientas de la IA contribuya al desarrollo de tus competencias, con apego a la Integridad Académica.** Aprende a identificar sesgos y limitaciones de las herramientas de IA.
- E. Entiende cómo funcionan las herramientas de IA:** No les temas, conoce sus funcionalidades, ventajas, retos éticos y limitaciones para visualizar su potencial en tu aprendizaje.
- I. Indaga un poco más:** Procura la entrega de trabajos originales, que favorezcan el desarrollo de competencias y habilidades. No te confíes, investiga y contrasta la información obtenida con IA, utiliza el pensamiento crítico para ser capaz de valorar el alcance de sus aportaciones.
- O. Observa cómo mejoras tus habilidades en su uso.** Pregunta a tu docente acerca del conjunto mínimo de conocimientos y capacidades que espera adquieras en su curso sobre la IA. Vuélvete un experto en hacer preguntas.
- U. Utilizar IA implica en todo momento tener presente la importancia de la propiedad intelectual,** dar crédito a los autores y la responsabilidad al emplear recursos generados con IA.
  - a.** Siempre debes declarar el uso de la IA cuando la utilices.
  - b.** Si tienes dudas sobre el uso adecuado de alguna herramienta de IA, consulta a tu docente y red de apoyo en campus.



## 6. Acciones no éticas en el uso de la IA



## 6. Acciones no éticas en el uso de la IA





## 7. Referencias bibliográficas



## 7. Referencias bibliográficas

- Abarca, C. (2023). "Inteligencia artificial: 5 hitos que detonan la inteligencia artificial", en Conecta. Recuperado de: <https://conecta.tec.mx/es/noticias/nacional/educacion/inteligencia-artificial-5-hitos-que-detonan-la-transformacion-digital>
- Amézquita, A. (2023). "Inteligencia artificial generativa: ¿Qué es? ¿Es un riesgo o ventaja? En Conecta. Recuperado de: <https://conecta.tec.mx/es/noticias/guadalajara/educacion/inteligencia-artificial-generativa-que-es-es-un-riesgo-o-ventaja>
- Barbará, A. (2020). Prologo. Inteligencia Artificial. Decisiones automatizadas en Cataluña. Generalitat Catalana.
- Bertram, T. (Sep. 2022). Es inteligencia artificial el nuevo reto. Recuperado de: <https://www.udem.edu.mx/en/node/56141>
- Chechitelli, A. (Ene. 2023). Vista preliminar de la capacidad de Turnitin para detectar escritura con IA y ChatGPT. Recuperado de: <https://www.turnitin.com/es/blog/turnitin-deteccion-escritura-inteligencia-artificial-chatgpt>
- Eaton S. (Ene. 2023). Inteligencia artificial e Integridad Académica. Recuperado de: <https://drsaraheaton.wordpress.com/2022/12/09/sarahs-thoughts-artificial-intelligence-and-academic-integrity/>
- Eaton, S. (Jun. 2021). Artificial Intelligence, Algorithmic Writing & Educational Ethics. Recuperado de: [file:///C:/Users/lo1o35o48/Downloads/CASEA2021-EatonMindzakMorrison-ExploringtheImpactsofTextGeneratingTechnologiesonAcademicIntegrity%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/lo1o35o48/Downloads/CASEA2021-EatonMindzakMorrison-ExploringtheImpactsofTextGeneratingTechnologiesonAcademicIntegrity%20(1).pdf)
- García, D. (2021). Postverdad, en Pizzi, J. y Cenci, M. (Orgs) Glosario de Patologías Sociales, Pelotas, editorial UFPel
- Grupo de expertos de alto nivel sobre inteligencia artificial (2018) Directrices Éticas para una IA fiable, Comisión Europea, consultado en: <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/high-level-expert-group-artificial-intelligence>
- Huang, K. (Ene, 2023). El efecto ChatGPT: Las universidades cambian sus métodos de enseñanza. New York Times. Recuperado de: <https://www-nytimes-com.cdn.ampproject.org/c/s/www.nytimes.com/es/2023/01/18/espanol/chatgpt-plagio-universidad.amp.html>
- McAdoo T. (2023). How to Cite ChatGPT en American Psychological Association. Recuperado de: <https://apastyle.apa.org/blog/how-to- cite-chatgpt>
- Mills A. (2023). Adaptando la escritura universitaria a la era de Modelos de Lenguaje a Gran Escala como ChatGPT en Foro Administración, Gestión y Política Pública. Recuperado de: <https://forogpp.com/2023/01/24/adaptando-la-escritura-universitaria-a-la-era-de-los-grandes-modelos-de-lenguaje-como-chatgpt-proximos-pasos-para-educadores/>
- Mollick E. (2022). ChatGPT is a Tipping Point for AI en Harvard Business Review. Recuperado de: <https://hbr.org/2022/12/chatgpt- is-a-tipping-point-for-ai>
- Noova J. y Hernández S. (2023). "El rol de los prompts en la inteligencia artificial: importancia, conceptos básicos y recomendaciones". Recuperado de: <https://ceddie.tec.mx/es/ensenar-y-aprender-con-inteligencia-artificial-ia>
- OpenIA. (2023). ChatGPT (versión del 17 de noviembre) [Modelo de lenguaje grande]. <https://chat.openai.com/chat>



Russell Group principles on the use of generative AI tools in education, (2023), consultado en: Sabzalieva, E. y Valentini, A. (2023). Chat GPT e inteligencia artificial en la educación, UNESCO, disponible en: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo/>.

Siurana, J. C. (2010). La sociedad ética. Proteus, Madrid.

Stanford Graduate School of Education (2022). Stanford faculty weigh in on ChatGPT's shake-up in education. Recuperado de: <https://ed.stanford.edu/news/stanford-faculty-weigh-new-ai-chatbot-s-shake-learning-and-teaching?print=all>

Stanford Graduate School of Education. (Dic. 2022) Stanford faculty weigh in on ChatGPT's shake-up in education. Recuperado de: <https://ed.stanford.edu/news/stanford-faculty-weigh-new-ai-chatbot-s-shake-learning-and-teaching?print=all>

Tecnológico de Monterrey (2023). Inteligencia artificial e Integridad Académica. Recuperado de: <https://tecmx.sharepoint.com/sites/viiss/SitePages/Inteligencia-Artificial-e-Integridad-Acad%C3%A9mica.aspx>

Tecmilenio (2021). Plan Estratégico CIMA 2025.

UNESCO (2021). Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial. Recuperado de: <https://www.unesco.org/es/artificial-intelligence/recommendation-ethics>

UNESCO (2023). Ética de la inteligencia artificial. Recuperado de: <https://www.unesco.org/es/artificial-intelligence/recommendation-ethics>

Unión Europea (2018). Directrices éticas para una IA fiable. Recuperado de: <https://op.europa.eu/es/publication-detail/-/publication/d3988569-0434-11ea-8c1f-01aa75ed71a1>



## 8. Glosario



## 8. Glosario

### **ChatGPT**

Es un modelo de lenguaje basado en la arquitectura GPT (Generative Pre-trained Transformer), desarrollado por OpenAI. Este modelo se especializa en la generación de texto coherente y contextual en respuestas a preguntas o instrucciones proporcionadas en forma de conversación (OpenAI, 2023).

### **Inteligencia artificial**

Es una rama de las tecnologías de la información que con algoritmos y sistemas permite a las máquinas aprender y realizar tareas (Abarca C. 2023).

### **Inteligencia artificial generativa**

Se refiere a la combinación de bases de datos para generar, por ejemplo, un texto o imagen que antes no existía (Amézquita, J. 2023).

### **Prompt**

Es una entrada, comando o instrucción de lo que se le quiere pedir a la inteligencia artificial (Novoa, J. 2023).





## 9. Agradecimientos, autoras y autores



## 9. Agradecimientos, autoras y autores

**Luis A. Gutiérrez Aladro**

Vicerrector Académico

**Félix Parral Ruiz**

Director de Iniciativas de Transformación con Inteligencia Artificial

**Cinthy J. Reyes Cardeña**

Directora de Recursos Estratégicos Académicos

**Jorge F. Hernández Saldívar**

Director de Recursos para el Aprendizaje

**Paola Galván Guevara**

Directora de Contenido, Comunicación y Relaciones Públicas

**Daniela Gallego**

Directora de Gestión Ética

**Lucila María Puente**

Líder de Proyectos en Integridad Académica

**Bertha Alicia Rosales**

Líder de Transformación en Integridad Académica



Última actualización:  
Abril del 2024